

2. Овсиюк, Ю.А. Судебная медицинская служба: первые итоги работы в системе Государственного комитета судебных экспертиз / Ю.А. Овсиюк // Судебная экспертиза Беларуси. – 2016. – №2 (3). – С. 5-9.

3. Попов, В.Л. Опыт преподавания судебной медицины в Военно-медицинской академии им. С.М. Сеченова (организация учебно-материальной базы) / В.Л. Попов // Судебно-медицинская экспертиза. – 1984.- №3.- С.53-55.

4. Буйнов, А.А. Организация преподавания судебной медицины в процессе подготовки молодых врачей-специалистов для учреждений Министерства здравоохранения Республики Беларусь / А.А Буйнов, М.Ф. Яблонский, А.М. Тетюев // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 70-й научной сессии сотрудников университета / Витебск. гос. мед. ун-т. – Витебск, 2015. – С. 225-227.

### **Интерактивные инновационные формы обучения студентов медицинского университета**

**Васильева Л.Н., Никитина Е.В., Рубахова Н.Н., Лобачевская О.С.**

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Современный этап развития высшего образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Важнейшим требованием к выпускнику медицинского вуза является обеспеченность его профессиональными компетенциями. В традиционном понимании это определяется накоплением знаний, а также практических навыков и умений. Компетентность – сформированное ядро знаний, навыков и умений фундаментального и специального «профильного» характера плюс сформированное творческое мышление. Образовательные технологии ориентированы на выработку у студентов компетенций. Формирование же творческого профессионального потенциала выпускника медицинского университета требует использования новых педагогических методов и технологий.

Традиционная методика предполагает общение преподавателя и студента, постоянный контроль со стороны преподавателя за учебной деятельностью студента, контроль усвоения учебного материала. Результативность этого диалога зависит от правильного решения преподавателем задач: постановки учебной цели и вытекающей из этого мотивации для студента; осуществления передачи материала и его интерпретации для студентов. Такая форма преподавания является традиционной для медицинских вузов. Данная модель обучения носит директивный характер. Воспроизведение полученной информации при этом механическое: активности студента, его заинтересованность в процессе обучения проследить достаточно затруднительно.

При интерактивном методе обучения процесс передачи информации построен на принципе взаимодействия преподавателя и студента. Он предполагает большую активность обучаемого, творческое переосмысление им полученных сведений. При такой методике обучения меняется роль преподавателя: он становится не только носителем знаний, но и руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы студента.

Очевидно, что обе рассматриваемые модели обучения имеют и положительные, и отрицательные моменты. Так, основные критерии директивной модели обучения: точность, бесспорность, достоверность излагаемого, что предполагает большое количество лекций. Основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, меньшее число лекций, но большее количество практических занятий, инициатива студента, наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий. Разумно сочетать эти две модели обучения для достижения эффективности и качества учебного процесса. Перед преподавателями стоит задача выработки и внедрения таких приемов и методов обучения, которые бы были нацелены на активацию творческого потенциала студента, его желания обучаться. При этом должна решаться педагогическая задача формирования личности гражданина и его ценностных ориентаций, поскольку процесс обучения в вузе - основная составляющая образовательного процесса в жизни каждого человека. И поэтому от того, насколько каждый студент будет вовлечен в процесс обучения, в конечном итоге будет зависеть уровень его образованности и интеллигентности во всех смыслах этого слова.

Одним из эффективных методов активации процесса обучения считается метод проблемного изложения. При таком подходе лекция или семинар становятся похожими на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

Инновационные методы позволяют изменить и роль преподавателя, который является не только носителем знания, но и наставником, инициирующим творческие поиски студентов.

Научная основа преподавания – это тот самый фундамент, без которого невозможно представить современное образование. Именно такое образование повышает личностную, а в будущем – профессиональную самооценку выпускника, передает ему значительную часть культурных и социальных стандартов общества.

### **Литература**

1. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие /Р.С. Пионова. Мн: Вышш.шк., 2005.-543с.
2. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М.: Академия, 2003. 256 с.
3. Савельев А. Инновационное высшее образование // Высшее образование в России. 2001. № 6. С. 42-46.
4. Чупрова Л.В., Ершова О.В., Муллина Э.Р., Мишурина О.А. Инновационный образовательный процесс как основа подготовки современного специалиста // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 864.

## **Создание и апробация мобильных видеолекций по органической химии для студентов заочной формы получения образования в ВГМУ**

**Голубев Д.С., Синьков Г.Г., Белявский О.В.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В настоящее время в системе образования Республики Беларусь и стран СНГ в рамках общемировой тенденции традиционные формы обучения дополняются технологиями современного электронного обучения e-Learning (обучение с привлечением возможностей сети Интернет и мультимедиа).

Главной задачей высшей школы является подготовка специалистов к профессиональной деятельности в информационном пространстве современного общества. Умение молодого специалиста активно использовать средства информационных и телекоммуникационных технологий входят в понятие компетентности современного специалиста [1].

Также среди основных принципов реализации положений Болонского процесса, цель которого - создать привлекательную и конкурентоспособную европейскую систему образования, задекларированные принципы гарантирования качества высшего образования и улучшения привлекательности европейского пространства высшего образования. Особое внимание уделено тому, что качество высшего образования и научной работы должно быть решающим фактором привлекательности и конкурентоспособности [2].

Концептуальными особенностями применения информационных технологий в данном процессе являются:

- принцип адаптивности – приспособление к индивидуальным особенностям каждого учащегося;
- управляемость – в любой момент возможна коррекция преподавателем процесса обучения;